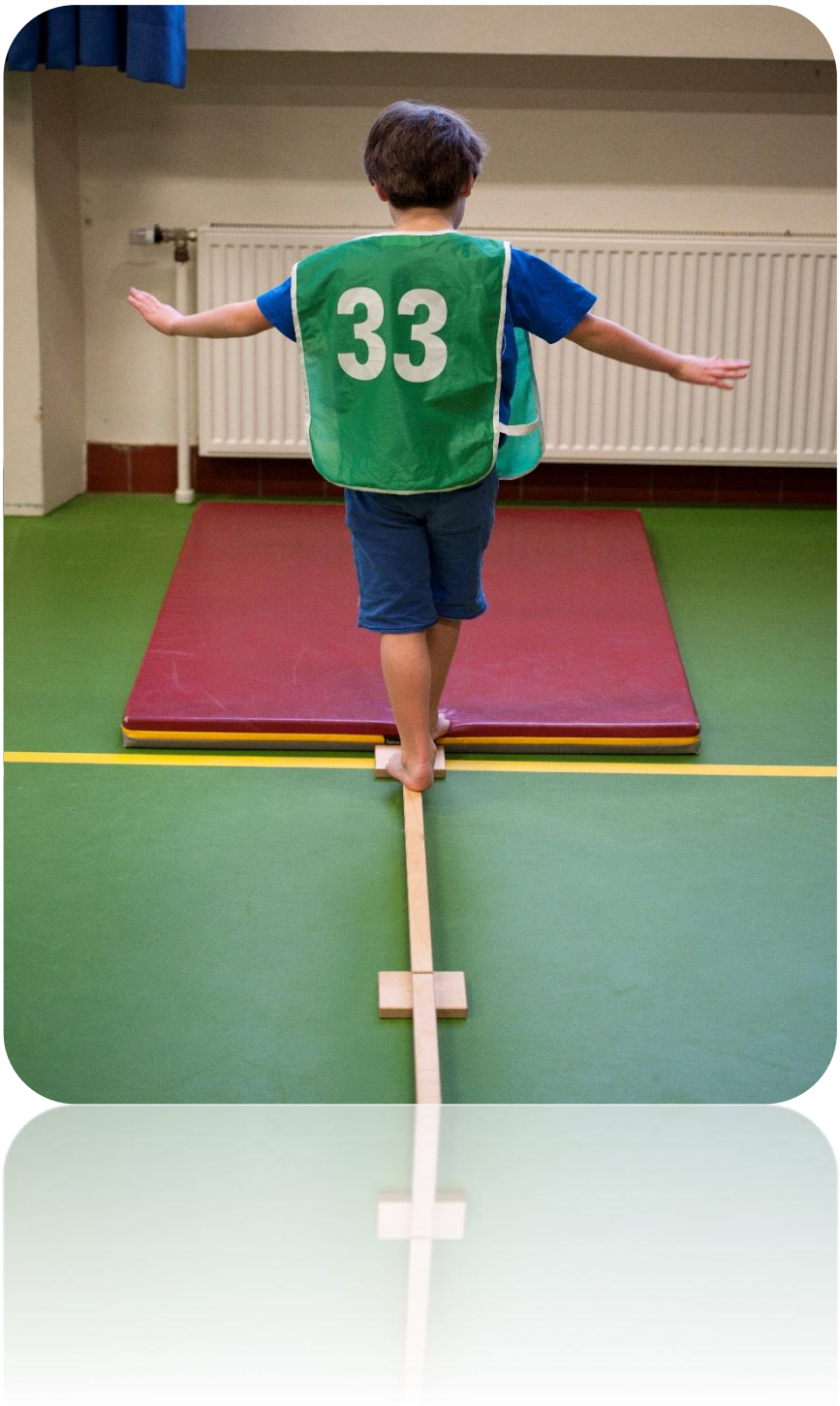
SPORTIEF TALENT OP SCHOOL!

Inspelen op ieders talent met de HAN Beweegtest



Inhoud

Achtergrond 3

Inleiding 3

Totstandkoming HAN Beweegtest 3

De HAN beweegtest 4

'Sportief talent op school!' 4

Talentontwikkeling 4

De metingen in de HAN Beweegtest 5

Vragenlijst 5

Testen voor het meten van fundamentele bewegingsvaardigheden 5

Training van het afnemen van de testen 5

De resultaten 5

De toolbox - kosten 6

Training HAN Beweegtest 6

Testmaterialen 6

Resultaten 6

Bijlage 1: Observatie van gedrag 7

Bijlage 2: Testen van Bewegingsvaardigheden 8

Bijlage 3: Voorbeeld rapportage klas 13

ACHTERGROND

Inleiding

Het onderwijs is de plek waar van ieder kind het talent ontwikkeld moet worden. Dit geldt ook voor de kinderen met een bovengemiddelde aanleg voor bewegen in het bewegingsonderwijs. Het *lectoraat Sporttalent van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen* heeft het optimaliseren van herkennen en ontwikkelen van sportief talent als hoofddoel, en ziet hierin een belangrijke rol weggelegd voor het onderwijs. De belangrijkste gedachte om aandacht te hebben voor bovengemiddelde bewegers in het bewegingsonderwijs is om kinderen die veel in hun mars hebben op het gebied van sport en bewegen in en buiten het onderwijs optimale kansen te bieden hun 'talent' te ontwikkelen. Het sport- en bewegingsonderwijs is om diverse redenen uitermate geschikt om aandacht te hebben voor sportieve talenten van kinderen (Platvoet, Elferink-Gemser & Visscher, 2010). Een heel pragmatische is dat elk kind in Nederland onderwijs volgt en via het onderwijs alle kinderen in een divers aanbod van sport- en beweegactiviteiten worden geobserveerd. Talent of liever spreken we van bovengemiddelde bewegers benaderen we daarbij op twee manieren. We kijken we naar het talent dat elk kind in zich heeft en we richten ons op kinderen die ten opzichte van leeftijdgenoten meer in hun mars hebben binnen sport en bewegen. Een andere belangrijke reden is dat in het sport- en bewegingsonderwijs kinderen basisvaardigheden (motorisch, cognitief, sociaal-affectief) leren die voorwaardelijk worden gezien om in latere fasen van hun carrière sport specifieke vaardigheden te trainen en ontwikkelen. Deze vaardigheden worden aangeleerd door een docent Sport en Bewegingsonderwijs die een bekwame professional is om de basisvaardigheden op jonge leeftijd bij leerlingen te ontwikkelen en om de beheersing ervan bij leerlingen vast te stellen. Een goede beheersing van basisvaardigheden worden als grondstenen beschouwd voor een actieve leefstijl en een succesvolle sportieve loopbaan.

Totstandkoming HAN Beweegtest

Het proces van talentherkenning en talentontwikkeling kan worden opgedeeld in vier verschillende fase: talentdetectie (herkennen van sporttalent dat nog niet actief is binnen een bepaalde sport), talentidentificatie (het identificeren van talent dat al actief is in een sport), talentontwikkeling (het ontwikkelen van sporttalent) en talentselectie (het continue proces van identificatie) (Williams en Reilly, 2000). Zoals hierboven reeds aangegeven speelt het SBO in het bijzonder een belangrijke rol binnen de talentdetectie, vandaar dat de *Beweegtest* zich voornamelijk richt op deze fase. Daarbij richten we ons, zoals al eerder aangegeven, op het talent dat elk kind in zich heeft en op die kinderen die ten opzichte van leeftijdgenoten meer in hun mars hebben binnen sport en bewegen.

In onze aanpak baseren wij ons grotendeels op Gagné's Differentiated Model of Giftedness and Talent (DMGT). Dit model geeft het dynamische en multidimensionale karakter van een sporttalent weer; vele factoren maken een kind een talent, en ook vele factoren spelen een rol in de ontwikkeling van het talent. In het model wordt duidelijk gemaakt dat een individu een aantal basisvaardigheden moet bezitten om een sportief talent te zijn. Deze vaardigheden zijn samen te vatten in een drietal vaardigheden; psychomotorisch, cognitief, interpersoonlijk,. Daarnaast hebben persoonlijke en omgevingskenmerken invloed op de ontwikkeling van het kind. Uiteindelijk zal elk kind zich ontwikkelen tot een bepaald niveau waarbij het eindniveau afhankelijk is van al deze factoren.

Op basis van dit model is een onderzoek gestart onder circa 200 vakdocenten SBO in het primair onderwijs naar kenmerken van kinderen die de *potentie* hebben in de sport uit te groeien tot een 'topsporter'. Het ging in dit onderzoek om kinderen tussen de zes en acht jaar. Voor deze leeftijdscategorie is gekozen, omdat deze kinderen nog geen (definitieve) keuze hebben gemaakt voor een bepaalde sport. Uit dit onderzoek kwam naar voren dat, volgens vakdocenten, sportieve talenten in de leeftijd van zes tot acht jaar zich kenmerken door zes vaardigheden: werkhouding, sportief leervermogen, motorische vaardigheid, creativiteit, interpersoonlijke vaardigheid, intellectuele vaardigheid (Platvoet, Niet, Elferink-Gemser, 2012). In ditzelfde onderzoek geven vakdocenten aan werkhouding en sportief leervermogen de belangrijkste kenmerken van sportief talent te vinden. Op basis van dit onderzoek zijn er testen ontwikkeld en geselecteerd waarmee deze vaardigheden in de gymles en/of door de vakdocent vastgesteld kunnen worden. Deze vormen samen de ***HAN Beweegtest*** die in het project 'Sportief talent op school!' vakdocenten handvatten geven om bovengemiddelde bewegers in de klas te kunnen detecteren.

DE HAN BEWEEGTEST

'Sportief talent op school!'

Door gebruik te maken van de *HAN Beweegtest* krijgen basisscholen inzicht in de ***huidige vaardigheden*** en de ***potentie*** van leerlingen op het gebied van sport en bewegen. Dit geldt voor alle leerlingen aangezien de testen voor zowel de betere, de gemiddelde en mindere bewegers geschikt zijn. Het programma biedt de mogelijkheid om op een gevalideerde, betrouwbare en relatief eenvoudige wijze de sportieve mogelijkheden van elk kind in kaart te brengen. Sportieve scholen of scholen die aandacht besteden aan excellentie kunnen met behulp van de *HAN Beweegtest* bovengemiddelde bewegers detecteren en een vervolgprogramma aanbieden. Het programma biedt daarnaast ook de mogelijkheid kinderen aan 'de onderkant' te signaleren en eventueel kinderen te stimuleren deel te nemen aan een vervolgprogramma (MRT, club Xtra). De *HAN Beweegtest* kan gebruikt worden als onderdeel van een leerlingvolgsysteem. De test maakt het mogelijk om de ontwikkeling van leerlingen over de tijd te kunnen meten. Inzicht in de ontwikkeling van een kind is van belang omdat deze wordt gezien als belangrijke indicator voor de sportieve mogelijkheden en actieve leefstijl.

Om de *huidige* bewegingsvaardigheden in kaart te brengen wordt gebruik gemaakt van motorische coördinatie test (KörperKoordinations Test für Kinder, kortweg KTK) die grove motoriek van kinderen meet en de Faber oog-handcoördinatietest. Grove motoriek en oog-handcoördinatie zijn in tegenstelling tot veel andere fysieke vaardigheden (zoals bijvoorbeeld kracht en uithoudingsvermogen) op jonge leeftijd al goed te testen. Daarnaast worden psychologische/ cognitieve eigenschappen van een leerling gemeten met behulp van een observatie; *Observatie van gedrag*. Bij de *Observatie van gedrag* geeft de vakdocent SBO een oordeel over drie verschillende eigenschappen (interpersoonlijk, werkhouding, sportief leervermogen) van een leerling. De onderdelen van de *testen van bewegingsvaardigheden* en de *observatie van gedrag* vormen samen de *HAN Beweegtest* en worden hierna kort uitgelegd.

Talentontwikkeling

De *HAN Beweegtest* kan gebruikt worden in combinatie met lessenserie waarmee een optimale ontwikkeling van de basismotorische vaardigheden van kinderen kan worden gerealiseerd. De lessenserie wordt ontwikkeld in samenwerking met de Stichting leerplanontwikkeling (SLO) en wordt

mede gebaseerd op het Athletic Skills Model en de basislessen Bewegingsonderwijs (van Gelder, Stroes en Goedhart). Met de *HAN Beweegtest* kan het begin- en eventueel eindniveau van kinderen objectief in kaart worden gebracht. Dit biedt de docent SBO de mogelijkheid om de effectiviteit van eigen lessen te onderzoeken. Tevens biedt het de docent de mogelijkheid kinderen objectief in te delen op niveau zodat elk kind op niveau kan oefenen.

DE METINGEN IN DE HAN BEWEEGTEST

Zoals hierboven beschreven bestaat de toolbox uit 2 meetinstrumenten; 1) de observatie 2) vier testen van bewegingsvaardigheden.

Vragenlijst

De *vragenlijst* moet per leerling ingevuld worden door de vakdocent. De vragenlijst bestaat uit 18 vragen die allen ingaan op de drie eigenschappen (interpersoonlijk, werkhouding, sportief leervermogen)De vragenlijst wordt digitaal ingevuld. De vakdocent ontvangt een email met daarin instructies over de manier van invullen en een link naar de vragenlijst. In Bijlage 1 zijn de vragen opgenomen, waarbij aangegeven is welke vragen bij welke eigenschap hoort.

Testen voor het meten van fundamentele bewegingsvaardigheden

Het herhaaldelijk uitvoeren van deze testen verhoogt het inzicht in de motorische vaardigheid en ontwikkeling van een kind, en wordt daarom sterk aangeraden. In het kader van talentherkenning wordt met name de huidige prestatie van de leerling meegenomen.

De test bestaat uit vier onderdelen;

1. Achterwaarts balanceren over 3 verschillende evenwichtsbalken
2. Zijwaarts verplaatsen door middel van het verplaatsen van een plankje en daar vervolgens op staan
3. Zijwaarts heen en weer springen over een balkje
4. Bal tegen de muur gooien en opvangen met tegenovergestelde hand

Training van het afnemen van de testen

Voordat vakdocenten de *HAN Beweegtest* daadwerkelijk uit kunnen voeren, dienen vakdocenten geschoold te worden in het afnemen van de test. De scholing is bedoeld om ervoor te zorgen dat een ieder de testen op dezelfde manier uit zal voeren zodat de validiteit en betrouwbaarheid gewaarborgd zijn.

DE RESULTATEN

Op dit moment verzamelen we meetgegevens van de instrumenten. Met deze meetgegevens is het mogelijk om normwaarden te creëren waaraan kinderen moeten voldoen om daadwerkelijk als bovengemiddelde beweger beschouwd te kunnen worden (de beste beweger uit een klas is niet per definitie een leerling met veel sportieve mogelijkheden, bovendien kunnen in één klas ook 10 bovengemiddelde bewegers zitten). We verwachten in 2017 voldoende gegevens te hebben verzameld om normwaarden te creëren. Tot die tijd worden de leerlingen onderling vergeleken (ten opzichte van de klas of leerjaar in één groep (bijvoorbeeld één school of scholengemeenschap)).

Uiteraard kunnen deze vergelijkingen ook gemaakt worden op het moment dat normwaarden wel aanwezig zijn.

De resultaten van ieder kind leiden uiteindelijk tot één uitkomst waarbij de testen van bewegingsvaardigheden en de observatie van gedrag gecombineerd worden tot één ***beweeg quotient*** (BQ, vergelijkbaar met IQ) per kind, waarbij een score van 100 overeenkomt met het gemiddelde van de referentiegroep (bijvoorbeeld een klas of een school). Scoort een kind hoger dan 115 is het een bovengemiddelde beweger, en hoger dan 130 betekent dat het kind als talent beschouwd kan worden. Hierbij is het wel van belang dat kinderen enkel als sportief talent kunnen worden beschouwd als de motorische vaardigheid van het kind bovengemiddeld is. Kinderen met een score lager dan 85 worden als zorgelijk gezien en behoeven specifieke aandacht om niet nog meer achterstand op te lopen.

De wijze waarop de resultaten worden teruggekoppeld wordt in overleg met de school bepaald, en hangt samen met de vraag die relevant is voor de school. In bijlage 3 is een voorbeeld rapportage weergegeven.

DE HAN BEWEEGTEST - KOSTEN

Training HAN Beweegtest

Tijdens de training wordt de deelnemer geschoold in de achtergrond van de *HAN Beweegtest* en het afnemen van de testen. De trainingen kunnen op verschillende wijzen ingevuld worden, en vinden in principe plaats op de HAN (Papendal of Nijmegen), waarbij meerdere scholen en organisaties de training tegelijkertijd zullen volgen. De kosten van de training zijn €250, met een maximum van 10 deelnemers.

Testmaterialen

De onderdelen van de *testen van bewegingsvaardigheden* kunnen via de volgende website aangeschaft worden; www.hogrefe.nl. De aanschafkosten zijn circa €520. Tevens is het mogelijk om de testmaterialen te lenen via de HAN. De test dient zelf afgehaald te worden in het onderwijsgebouw van de HAN op Papendal of op het USC in Nijmegen. Onderwijs en eigen onderzoeksactiviteiten kunnen ertoe leiden dat materialen niet beschikbaar zijn.

Resultaten

De scholen zullen een rapportage inclusief toelichting van de resultaten ontvangen, en indien gewenst hier een extra mondelinge toelichting op krijgen. Het is tevens mogelijk om de HAN in te schakelen voor een nadere toelichting richting de school of de ouders. De kosten voor deze rapportage zijn afhankelijk van de wensen van de opdrachtgever.

BIJLAGE 1: OBSERVATIE VAN GEDRAG

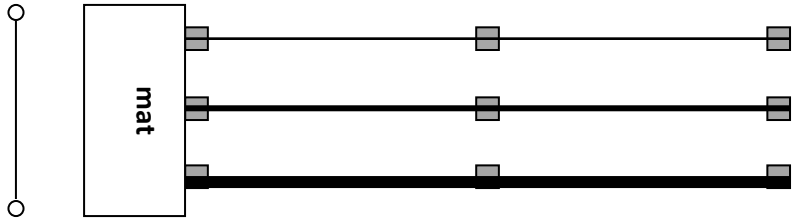
Hieronder staan de verschillende items van de observatie. Per item wordt gevraagd in hoeverre de docent het eens is met de stelling op een schaal van ‘zeer mee oneens’ tot ‘zeer mee eens’.

	De leerling…
Interpersoonlijk	heeft het vermogen medeleerlingen te enthousiasmeren
	neemt vaak de leiding bij werken in groepen
	gaat makkelijk om met verschillende mensen
	bezit leiderschapskwaliteiten
	is een teamspeler
	kan goed samenwerken met anderen
Werkhouding	probeert altijd het maximale uit eigen kunnen te halen
	wil zichzelf steeds weer verbeteren
	werkt doelgericht
Sportief Leervermogen	maakt zich (bewegings)vaardigheden snel eigen
	wil graag nieuwe bewegingen leren
	heeft veel doorzettingsvermogen
	beweegt met veel souplesse
	heeft een goede coördinatie tussen onder- en bovenlichaam
	wil hard werken
	past zich makkelijke aan wisselende situaties aan situaties aan
	pikt aanwijzingen snel op
	is steeds op zoek naar uitdagingen

BIJLAGE 2: TESTEN VAN BEWEGINGSVAARDIGHEDEN

1. ACHTERWAARTS BALANCEREN

De opstelling:



- Balk 3 cm; 4,5 cm en 6 cm
- Mat

Opdracht voor de kinderen:
- *Oefenen: per balk eenmaal voorwaarts en achterwaarts*
- **Opdracht:**
    - Achterwaarts balanceren over de balken
    - Op elke balk voert een kind 3 pogingen uit

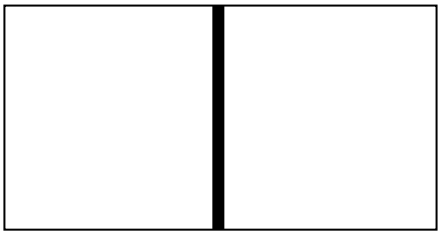
Aanwijzingen aan de kinderen:
- Per balk (3, 4,5 en 6 cm breed) krijgt het kind een oefenpoging
- 'Het balanceren gaan we 1x oefenen. Je gaat voorwaarts over de balken, tot het eerste vierkante plankje. Bij dit plankje blijf je rustig staan met de voeten aaneengesloten achter elkaar. Dan ga je voorzichtig achterwaarts door en probeer je niet van de balk te vallen. Nadat we dit geoefend hebben ga je achterstevoren op het balkje staan, ter hoogte van het eerste vierkantje. Je loopt nu achterwaarts over het balkje. Ik tel hoeveel stappen je op het balkje maakt, zonder dat je hier vanaf valt. Als je met 1 voet de grond naast de balk raakt of het vierkantje onder de balk, ga je weer terug naar het begin en begin je opnieuw en begint de 2e poging.'

Aandachtspunten voor de testleiders:
- Start van de test
- Eerste stap is de stap waarbij de **2e** voet op de balk geplaatst wordt
    - Voorbeeld: kind zet linker voet vanaf de mat op de balk.
        - Vervolgens lukt het het kind niet om de rechter voet ook op de balk te plaatsen → 0 stappen.
        - Als de rechtervoet op de balk staat en het kind valt er vervolgens af → 1 stap
        - Zodra de voet op de balk staat (gewicht hoeft daar nog niet op te staan) telt de stap

Score:
- Per poging maximaal 8 punten
- Per balk kunnen 24 (3x8) punten behaald worden.
- In totaal een maximum van 72 punten

2. ZIJWAARTS OP EN NEER SPRINGEN

De opstelling:



- Stopwatch

Opdracht voor de kinderen:
- *Oefenen; 5 keer zijwaarts heen en weer springen met 2 voeten tegelijk en gesloten benen.*
- **Opdracht**:
    - In 15s zo vaak als mogelijk op en neer springen over de lat in het midden
        - 2 herhalingen met 20 sec rust

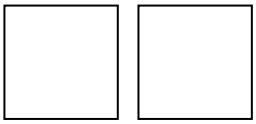
Aanwijzingen aan de kinderen:
- 'Je gaat op het matje naast het houtje staan met de voeten tegen elkaar en je begint op mijn teken zo snel mogelijk heen en weer over het houtje te springen tot ik 'stop' roep. Als je het houtje aanraakt hoef je niet te stoppen, maar ga je gewoon door met de oefening.'

Aandachtspunten voor de testleiders:
- De sprong wordt goed gerekend als de benen en voeten los van elkaar komen, zolang ze maar over het houtje springen. Hierbij dient wel de instructie gegeven te worden dat de benen en voeten gesloten moeten zijn.
- Wanneer het houtje aangeraakt, wordt verder gegaan met de oefening. Instructie is: 'verder, verder'. Echter tel je deze verkeerde sprong **niet** mee.
- Als een kind vaker dan **2x het houtje** aanraakt, **stopt** de oefening. Dan wordt er een nieuwe instructie gegeven en doet de leerling de opdracht opnieuw.
- Oefening stopt ook wanneer kind met beide voeten buiten de mat landt.
- **Niet geldige** sprongen:
    - Op een been
    - Houtje raken
    - Buiten de mat springen
- Iedere leerling krijgt 2 testpogingen met een rusttijd van **20 seconden** tussen de twee pogingen.

Score:
- Per poging aantal geldige sprongen
- Totaal aantal geldige sprongen

3. ZIJWAARTS VERPLAATSEN

De opstelling:



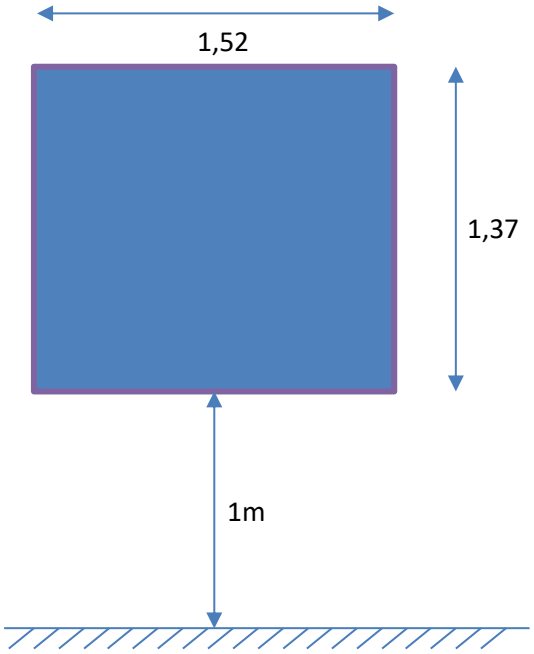
- Stopwatch

Opdracht voor de kinderen:
- *Oefenen; 3 tot 5 keer het blokje zijwaarts verplaatsen.*
- **De opdracht**
    - In 20s zo vaak als mogelijk het blokje zijwaarts verplaatsen
        - 2 herhalingen met 20 sec rust

Aanwijzingen aan de kinderen:
- 'Je gaat op het rechter blokje staan en neemt het linker blokje vanaf de grond naast je in je handen. Het blokje zet je nu rechts naast je en je gaat op dit blokje staan. Daarna pak je weer het linker blokje en zet je het weer rechts neer, waarnaar je weer overstapt op dit blokje. Dit kan natuurlijk ook de andere kant op. Dat mag het kind zelf kiezen. Het kind mag echter maar 1 richting kiezen voor de 2 pogingen. Dus niet naar links en naar rechts proberen. Je vertelt het kind dat het op de snelheid van het blokje verplaatsen aankomt. Je wijst erop dat zowel een te klein als een te grote afstand tussen de blokjes met verplaatsen, net zoals de richting van het plaatsen (recht of schuin) een negatief effect kan hebben op de uitslagen van de test. '

Aandachtspunten voor de testleiders:
- De opdracht is om binnen 20 seconden het blokje zo vaak mogelijk zijwaarts te verplaatsen. Hiervoor heb je 2 pogingen. Je houdt het blokje tijdens het verplaatsen met 2 handen aan de zijkanten vast.
- Als leraar tel je de punten hardop mee.
- Bij leunen op de handen, grond contact met een voet, struikelen, vallen of wanneer het blokje met 1 hand wordt verplaatst, geef je de instructie: Doorgaan! Doorgaan!
- Als het kind het blokje vaker met 1 hand verplaatst is de instructie: Beide handen, beide handen gebruiken.
- Als het kind de instructies toch niet opneemt, wordt de poging afgebroken en leg je de opdracht opnieuw uit en mag het kind het opnieuw proberen.
- Bij meer dan 2 ongeldige pogingen is de test afgelopen.

Score:
- 1 punt = het blokje wordt links gepakt + rechts (of vice versa) op de bodem neergezet.
- 2 punten = de leerling staat met beide voeten op het volgende blokje.
- 3 punten = zie punt 1, 2^{e} blokje wordt nu verplaatst
- 4 punten = zie punt 2, 2^{e} stap is nu gezet, etc.
- De score van 2 geldige pogingen wordt op het scoreformulier geschreven. Vervolgens tel je het bij elkaar op.



De opstelling *(zie figuur 1 en 2):*
Maak een rechthoek op de muur met behulp van schilderstap (1,52mx 1,37m, zie figuur), of door een tafeltennistafeldeel op een ander deel van een tafeltennistafel te plaatsen. Het kind moet getest worden in een open ruimte. Maak een rechthoek van 4 bij 3 meter op de grond waar de deelnemer kan bewegen. Meet een afstand van 1,0 meter vanaf het werpvlak (muur of tafeltennistafel) en markeer deze met een stuk tape.

Opdracht voor de leerlingen van groep 5 en 6:
Het kind neemt plaats achter de 1-meter lijn van tape. Het kind gooit de bal naar eigen voorkeur *onderhands of bovenhands* met de rechterhand tegen de muur en vangt deze vervolgens met de linkerhand zonder dat de bal de vloer heeft geraakt. Vervolgens wordt er met de linkerhand tegen de muur gegooid en wordt er gevangen met de rechter hand. Dit wordt gedurende **30 seconden** herhaald. **Het aantal goed gevangen balletjes wordt geteld.** Het kind heeft **2 testpogingen**. Beide pogingen worden genoteerd, echter alleen de beste poging telt voor de normscore voor dit testonderdeel.

Opdracht voor de leerlingen van groep 3 en 4:
De opdracht is gelijk aan de opdracht voor de leerlingen van groep 5 en 6, echter mogen leerlingen van groep 3 en 4 ***de bal met beide handen vangen***.

Demonstratie:
Benadruk bij het voordoen van de opdracht het volgende:
- Er mag pas begonnen worden nadat de testafnemer het afgesproken startsein heeft gegeven.
- Sta rechtop met de schouders achter de lijn wanneer de bal gegooid wordt.
- Stap, indien nodig, over de lijn of opzij om de bal te vangen.
- Gooi de bal voldoende hard, zodat deze goed terugkaatst.
- Gooi de bal niet te hoog, zodat deze goed terugkaatst.
- Vang de bal voordat deze op de grond stuitert.

- Vang de bal alleen met de hand in plaats van tegen het lichaam of de kleding te klemmen.
- Wordt de bal buiten de afzetting gegooid, dan mag het kind een nieuwe bal pakken. Deze nieuwe ballen liggen in een bak, aan de binnenkant van de afzetting. Als alle (drie) ballen buiten de afzetting zijn gegooid, moet de poging opnieuw worden uitgevoerd.
- Aanmoedigen en corrigeren alleen gewenst tijdens de oefenfase om verwarring tijdens de testpoging te voorkomen.

Oefenfase:
De oefenfase wordt eerst door alle deelnemende kinderen achter elkaar uitgevoerd. Ieder kind mag hierbij voorafgaand aan de pogingen drie keer gooien en vangen met zowel de linker als de rechterhand. Het kind mag zelf kiezen of er onderhands of bovenhands gegooid wordt. Onderbreek onmiddellijk de oefenpoging indien het kind over de lijn stapt bij het gooien, de bal tegen het lichaam klemt bij het vangen, te hoog gooit, niet naar de bal toe stapt bij het vangen, niet hard genoeg gooit en/of de bal laat stuiteren voor het vangen. Geef dan een herhaling van de instructie of een nieuwe demonstratie. Geef zo nodig nog een oefenpoging. Nadat alle kinderen zijn geweest, wordt in dezelfde volgorde de test afgenomen.

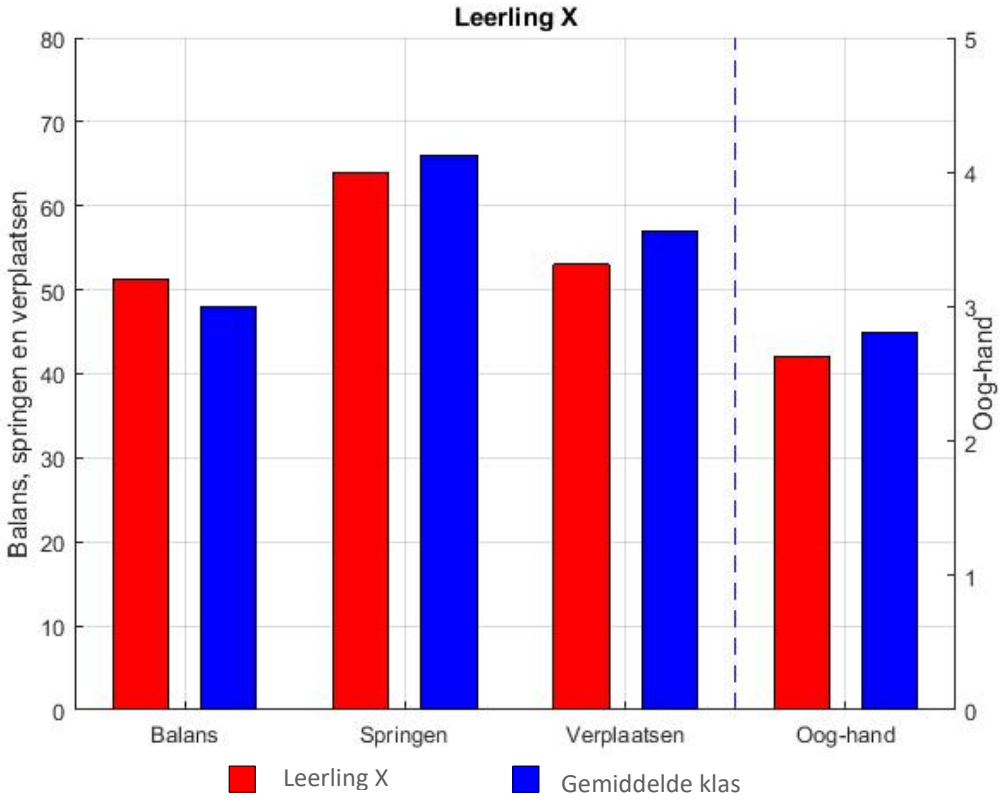
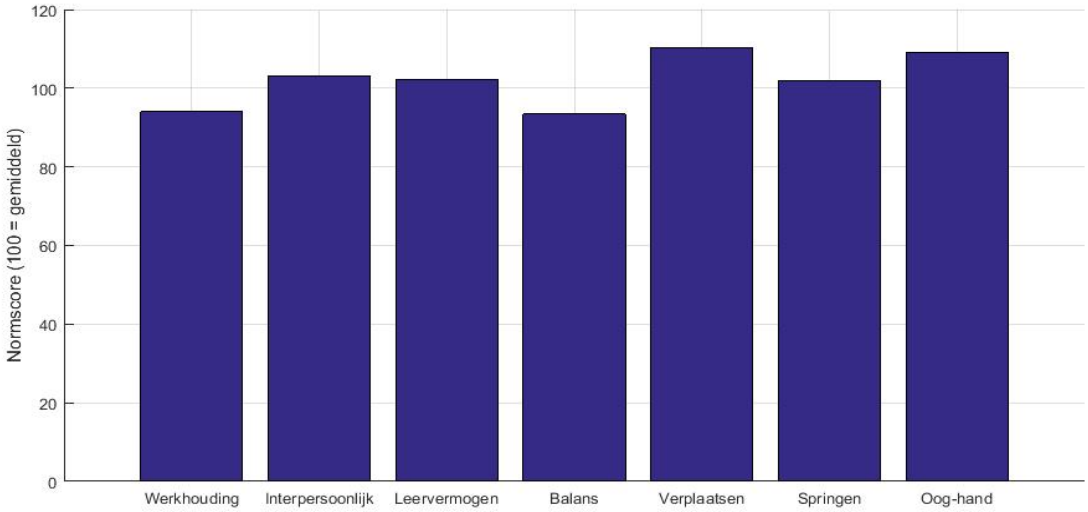
Procedurefouten:
Wanneer er door het kind of door de tester een fout wordt gemaakt in de uitvoering van de test of er sprake is van een storende factor in de omgeving spreken we van een procedurefout. Bij een procedurefout wordt de poging in principe onmiddellijk beëindigd en telt niet mee in de score. Het kind mag de test nogmaals uitvoeren. Wees hierbij als tester altijd alert op een mogelijk onbegrip bij het kind ten aanzien van de uitvoering.

Score:
Het aantal **correct gevangen** ballen binnen 30 seconden wordt genoteerd op het scoreformulier voor beide pogingen.
Een bal wordt niet correct gevangen als:
- De bal stuitert voor het vangen;
- Het kind vangt de bal door het tegen het lichaam of de kleding te klemmen;
- Het kind stapt over de lijn bij het gooien;
- Het kind gooit de bal buiten het afgetapete vlak.

BIJLAGE 3: VOORBEELD RAPPORTAGE KLAS

Onderstaande rapportage is een voorbeeld naar aanleiding van een specifieke vraag van een school. De vraag is in dit voorbeeld: Hoe scoren kinderen t.o.v. referentie waarden, en wat is de verhouding tussen de onderdelen per kind?

In onderstaande figuur staat een voorbeeld figuur met daarin de resultaten van de testen van bewegingsvaardigheden van een leerling ten opzichte van het gemiddelde.



Voor ieder kind kan onderstaande grafiek ook gemaakt worden, waarbij de score genormeerd is (100 is het gemiddelde).