

Het promoten van optimale motivatie voor Lichamelijke Opvoeding door het communiceren van doelen, criteria en op groei gerichte feedback

Promovenda: Christa Krijgsman

Promotoren: Jan van Tartwijk, Leen Haerens

Co-promotoren: Lars Borghouts, Tim Mainhard



Universiteit Utrecht





Doelstelling LO



STUDIE 1



Les waarin een
cijfer gegeven
werd



Les waarin GEEN
cijfer gegeven
werd



PLEZIER



BELANG



DRUK



GEEN DEELNAME



ANGST

Uit onderzoek weten we...



Les waarin een
cijfer gegeven
werd



Les waarin GEEN
cijfer gegeven
werd





Uit onderzoek weten we...

CIJFERS



BEHOEFTE
FRUSTRATIE



PLEZIER



DRUK

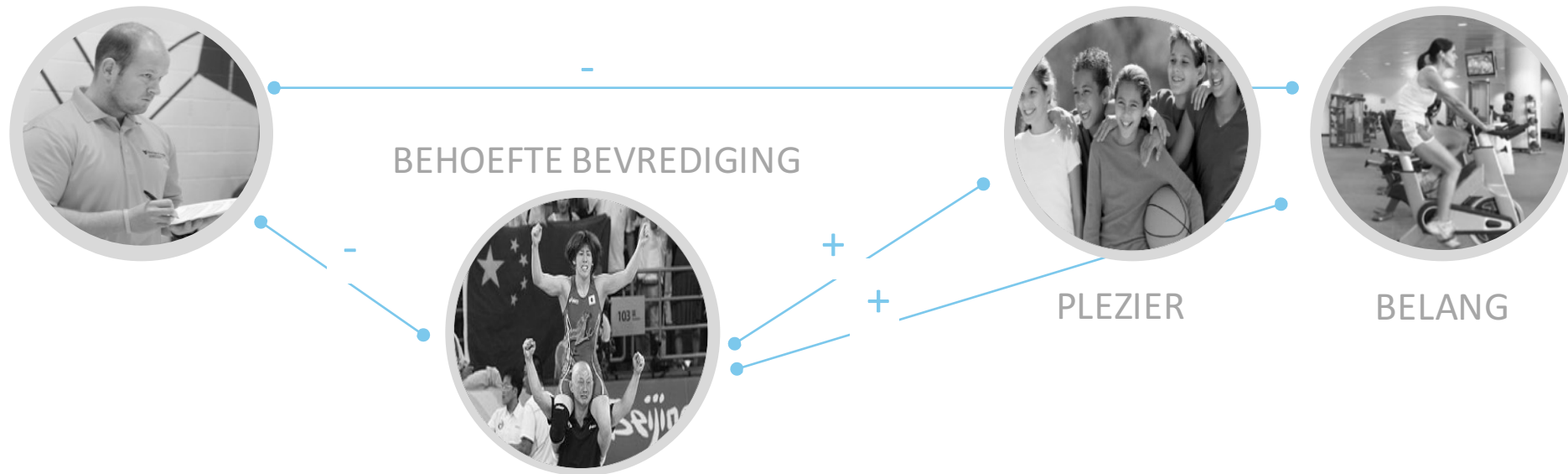


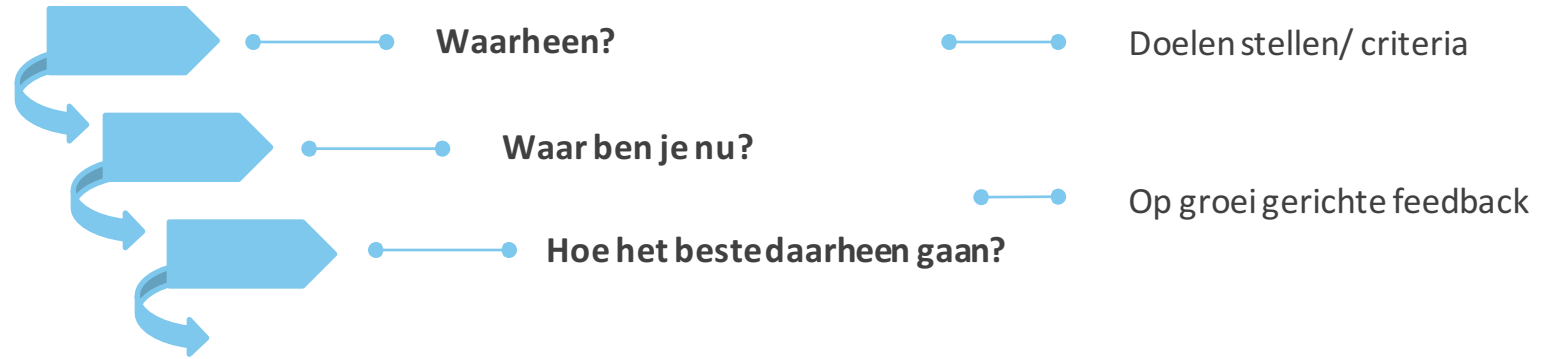
GEEN
DEELNAME



ANGST

CIJFERS





DOELEN/ CRITERIA
MIJN DOCENT LEGT UIT
WAT DE
EVALUATIECRITERIA
VOOR MIJN WERK ZIJN



**OP GROEI GERICHTE
FEEDBACK**
MIJN DOCENT MOEDIGT ME
AAN OM NA TE DENKEN
OVER HOE IK MIJN OEFENING
KAN VERBETEREN



STUDIE 2

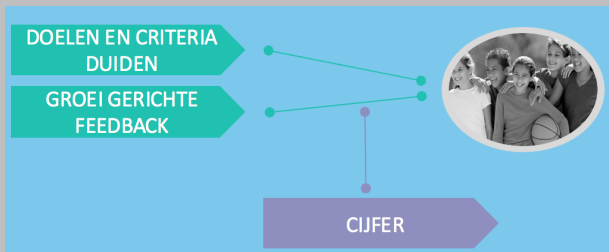
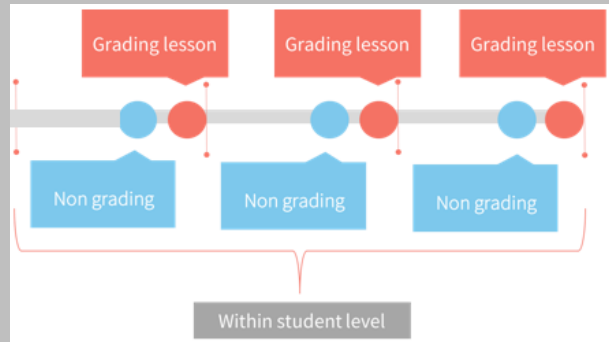
DOELEN EN CRITERIA
DUIDEN

GROEI GERICHTE
FEEDBACK

CIJFER



STUDIE 2



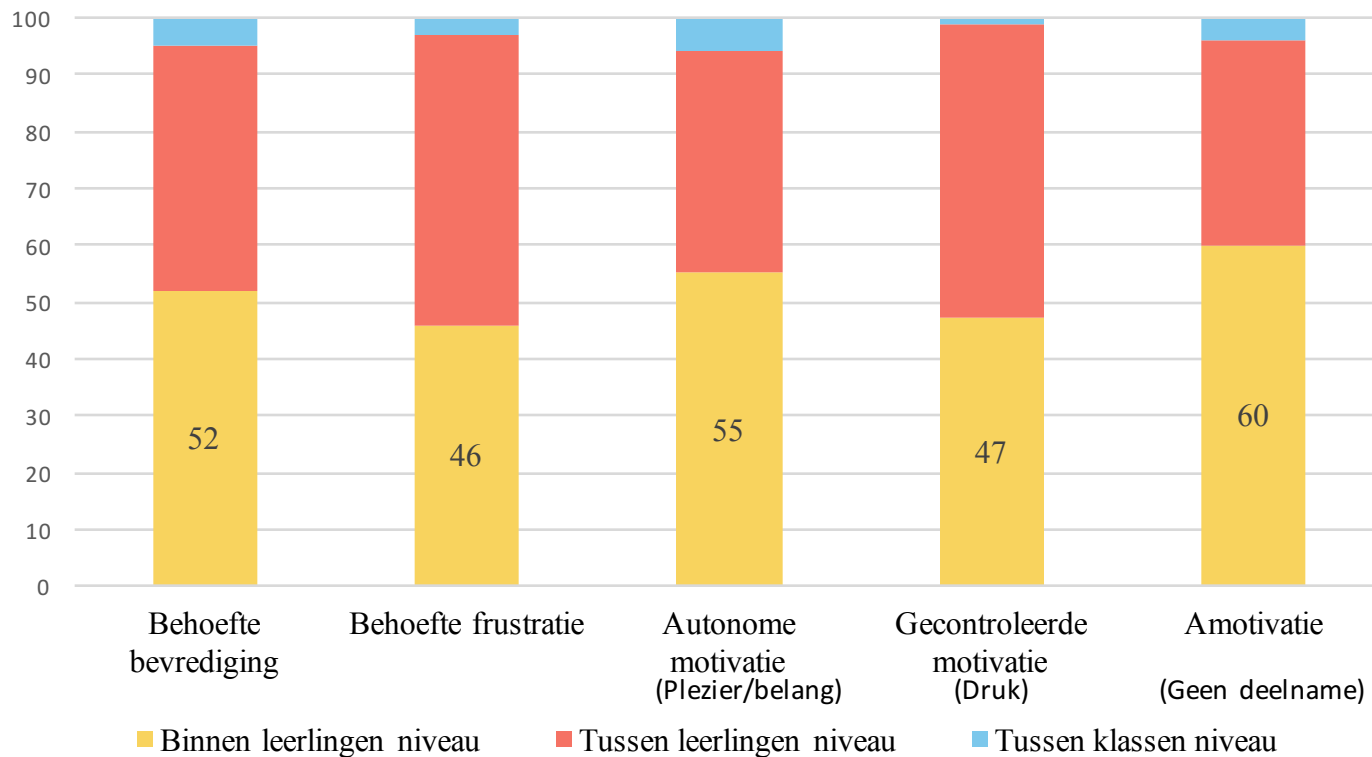
- N= 570 leerlingen, 24 docenten
- Zes herhaalde metingen per leerling
- Metingen van:
 - Criteria en groei-gerichte feedback (Pat-El et al., 2013)
 - Behoeft bevrediging/ frustratie (Chen et al., 2015)
 - Autonome motivatie (plezier en belang)
 - Gecontroleerde motivatie (druk)
 - Amotivatie (geen intentie tot deelname; Aelterman et al., 2012)
 - Angst (Weinstein, 1987)

ONDERZOEKSVRAAG:

- (1) Verklaren fluctuaties in het stellen van doelen en op groei gerichte feedback, de fluctuaties in motivationeel functioneren die de leerling ervaart van les tot les?
- (2) Is de (de)motiverende impact van (a) doelen stellen en (b) op groei gerichte feedback afhankelijk van de aan- of afwezigheid van een cijfer?

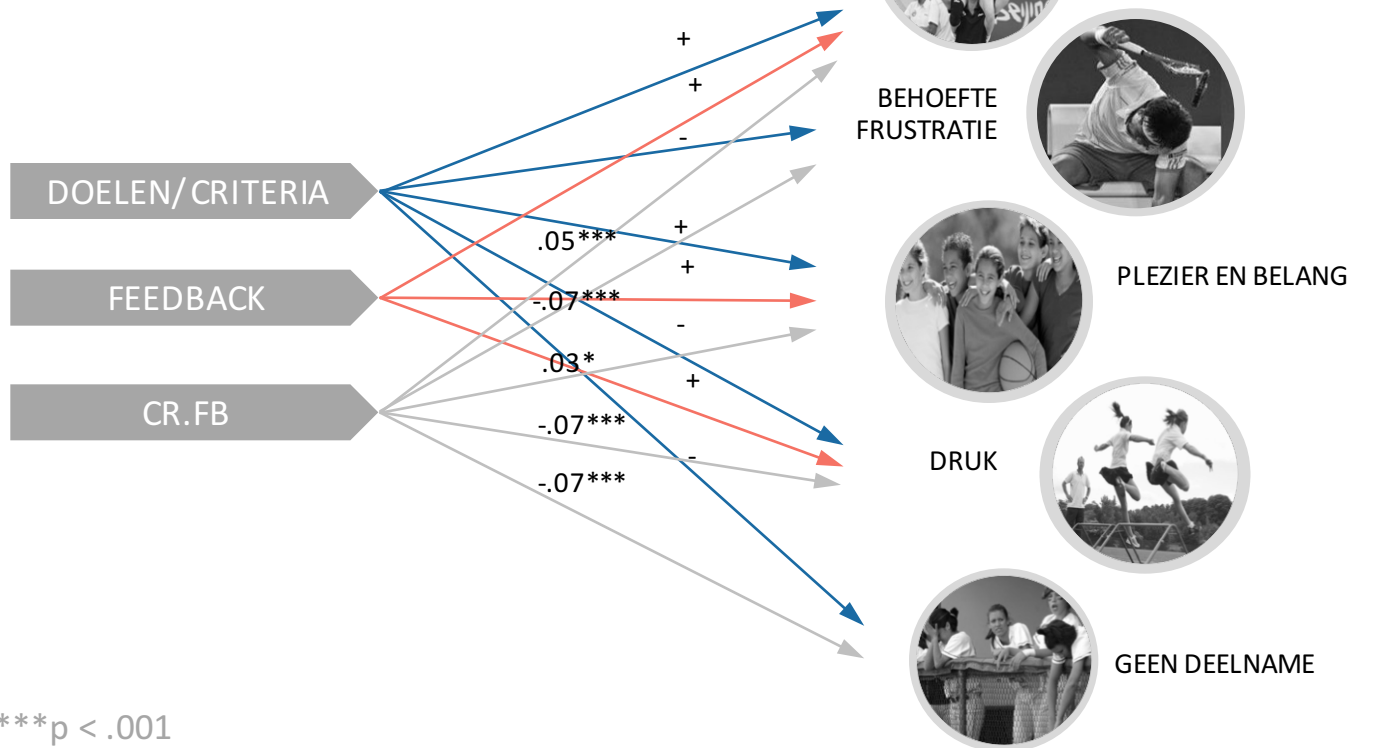
Uit onderzoek weten we...

Percentages variantie





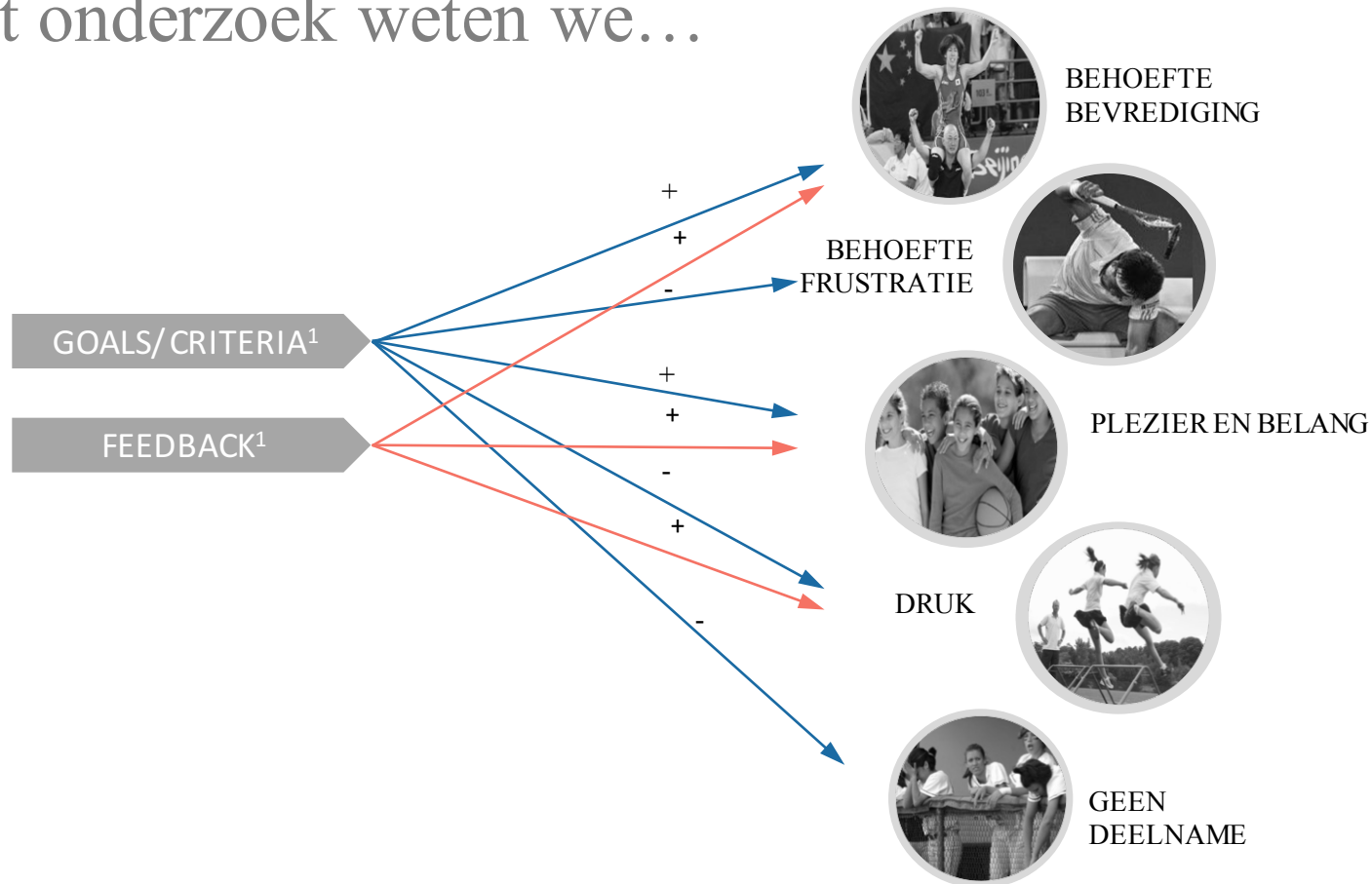
Uit onderzoek weten we...



* $p < .05$; ** $p < .01$, *** $p < .001$

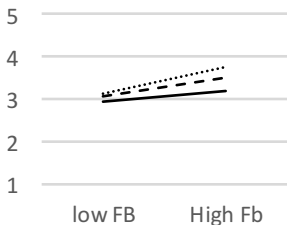
Krijgsman, C., Mainhard, T., Borghouts, L., van Tartwijk, J., Vansteenkiste, M., & Haerens, L. (In voorbereiding)

Uit onderzoek weten we...



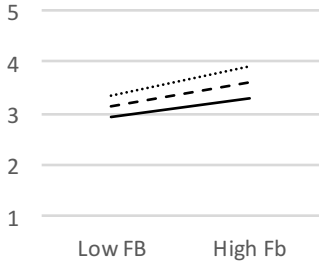
Uit onderzoek weten we...

Behoefte bevrediging



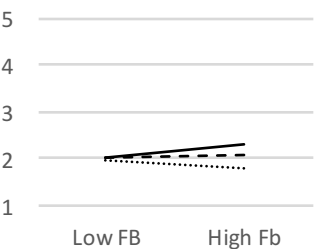
— low CR
- - - mid CR
..... high CR

Plezier en belang



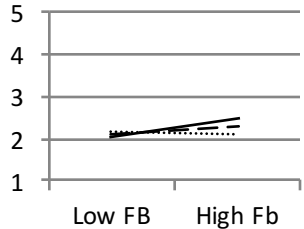
— low CR
- - - mid CR
..... high CR

Behoefte frustratie



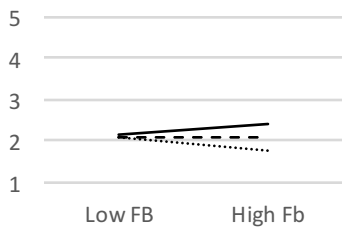
— low CR
- - - mid CR
..... high CR

Druk



— low CR
- - - mid CR
..... high CR

Geen deelname



— low CR
- - - mid CR
..... high CR



Uit onderzoek weten we...

CR.CIJFER

FB.CIJFER



BEHOEFTE
BEVREDIGING



BEHOEFTE
FRUSTRATIE



PLEZIER EN BELANG

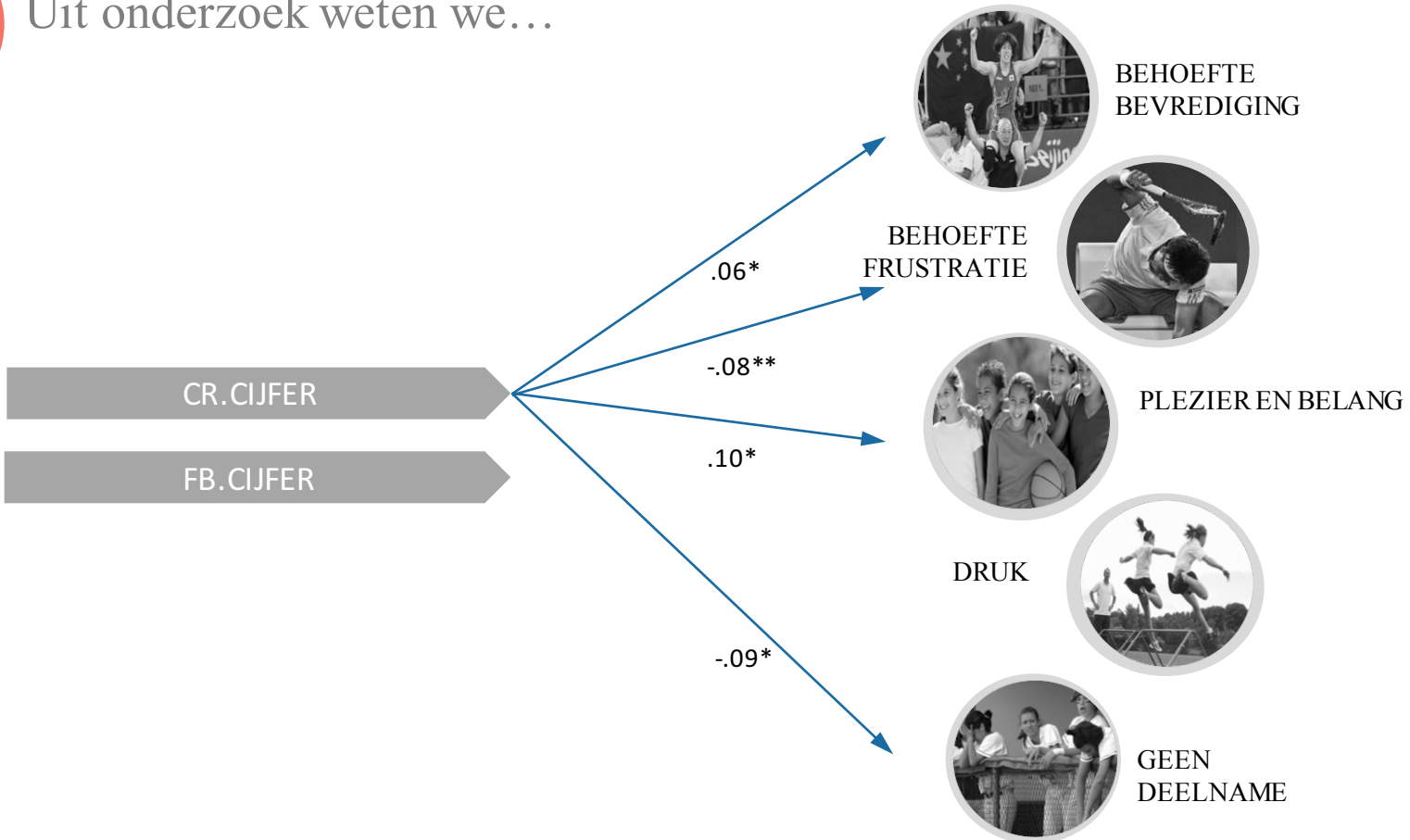


DRUK



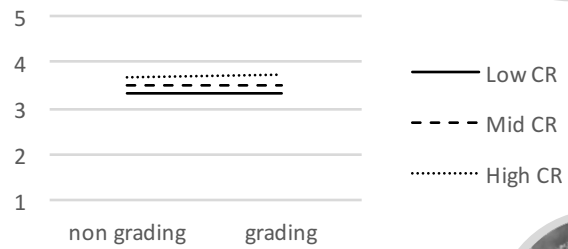
GEEN
DEELNAME

Uit onderzoek weten we...

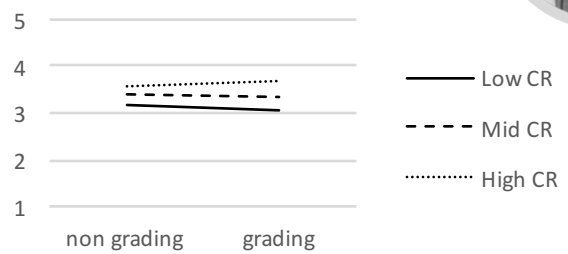


CR.CIJFER INTERPRETATIE

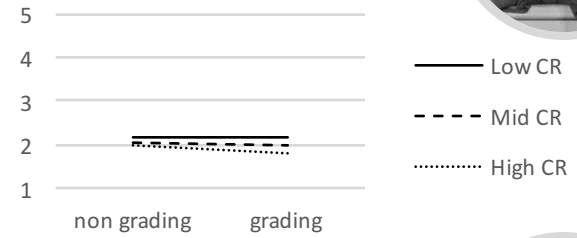
Behoefte bevrediging



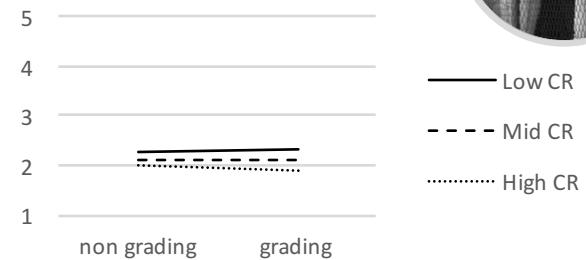
Plezier en belang



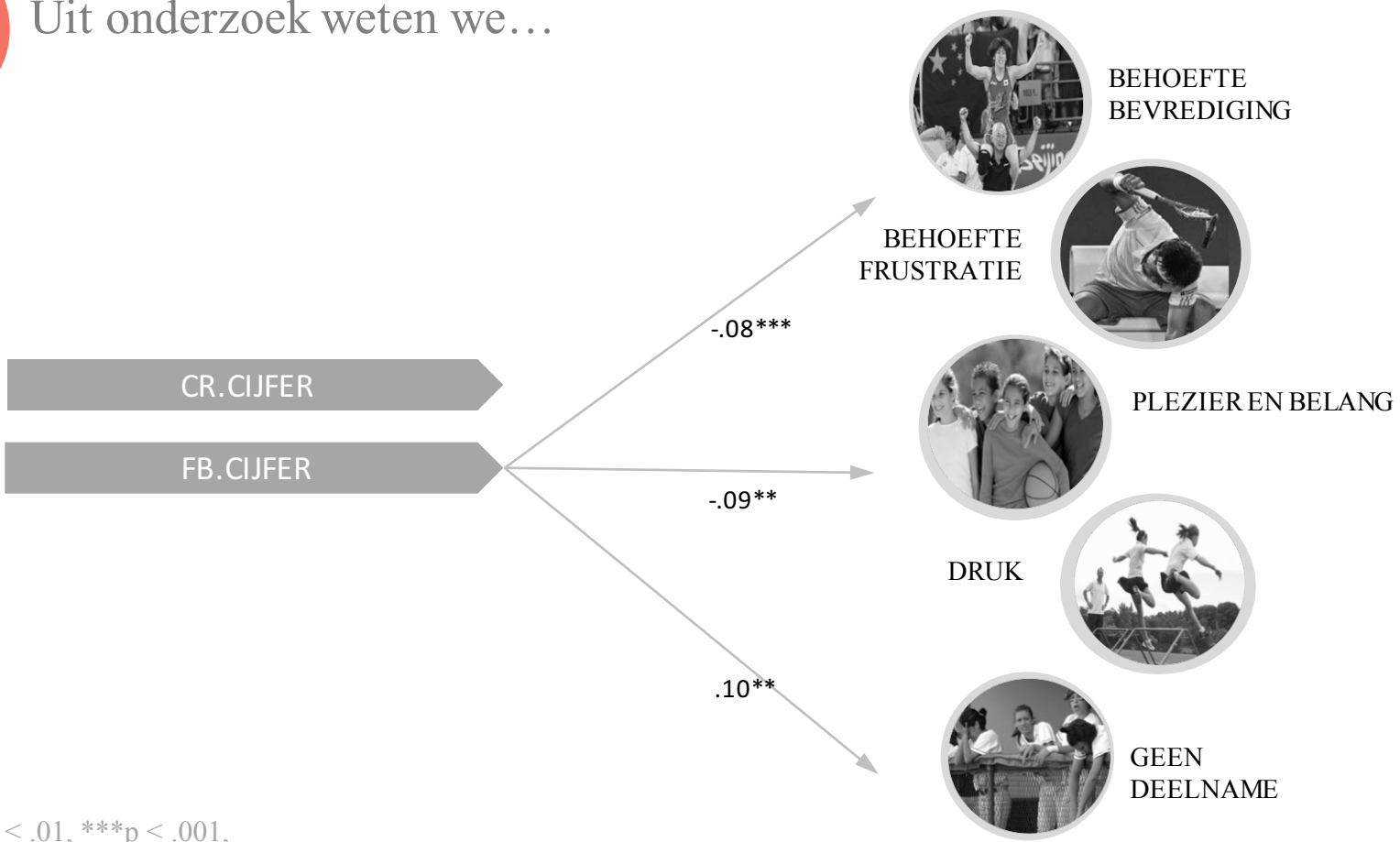
Behoefte frustratie



Geen deelname



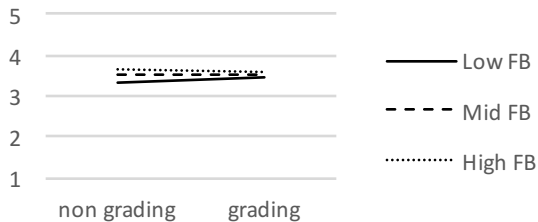
Uit onderzoek weten we...



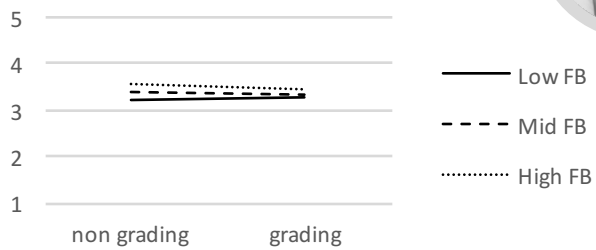
*p < .05; **p < .01, ***p < .001,

FB.CIJFER INTERPRETATIE

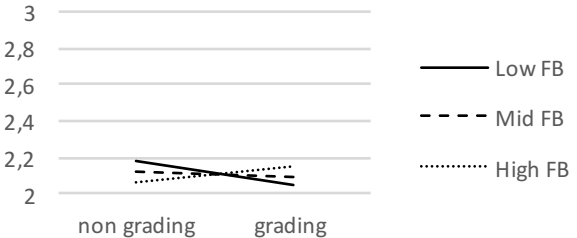
Behoefte bevrediging



Plezier en belang



Geen deelname





CONCLUSIE

CRITERIA, FEEDBACK EN MOTIVATIE

- ▶ Prestatie cijfers werken negatief in op de kwaliteit van motivatie
- ▶ Elke les is een nieuwe kans om motivatie van een leerling te sturen
- ▶ Duiden van criteria en groeigerichte feedback belangrijk voor motivationeel functioneren
 - Rekening houdend met moment waarop je dit geeft
- ▶ Functie van evaluatie



Acknowledgements

This research was funded by The Netherlands Organisation for Scientific Research (Grant 023.004.015).

Contact



Christa Krijgsman



c.a.krijgsman@uu.nl



Utrecht University
Faculty of Social and Behavioural Sciences
Ghent University
Faculty of Movement and Sport Sciences